

GUÍA DIDÁCTICA

CURRO E PANCHÁ COA NATUREZA



AUTORES: Jorge Guerrica-Echevarría Sancho e Silvia Rodríguez Dorribo

Licenza de formación curso 17/18

Modalidade 2

INDICE DE CONTIDOS

I. TÍTULO DO PROXECTO

II. MATERIA OU CURSOS AOS QUE SE DIRIXE

III. DESCRICIÓN DO RECURSO

IV. OBXECTIVOS XERAIS

V. CONTIDOS

VI. XUSTIFICACIÓN CURRICULAR DE CADA UN DOS VÍDEOS

VII. CRITERIOS DE AVALIACIÓN

VIII. METODOLOXÍA E ORIENTACIÓNS DIDÁCTICAS

IX. ACTIVIDADES

X. ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

I. Título do proxecto

“Curro e Pancha coa natureza”

Vídeos didácticos para 5º e 6º de EP

II. Materia ou cursos aos que se dirixe

Materia de Ciencias da natureza para 5º e 6º de Educación primaria, aínda que moitos deles poden empregarse noutros cursos.

III. Descrición do recurso

Este ODE consiste en vídeos didácticos que abranguen todo o currículo de 5º e 6º de EP da materia de Ciencias da Natureza embebidos nunha páxina web, arquivo zip feitos con eXeLearning.

Dous personaxes Curro e Pancha presentan cada un dos temas seguindo a seguinte estrutura : inicio ou presentación, explicación do tema apoiándose en esquemas e imaxes, resumo ou repaso final, presentación dunha curiosidade, despedida ou peche.

IV. Obxectivos xerais

- Propiciar o coñecemento de distintos tipos de contidos a través de recursos multimedia.
- Facilitar o afianzamento e reforzo das aprendizaxes por medio da visualización de vídeos.
- Fomentar o coñecemento e uso da Lingua Galega.
- Favorecer a transmisión e adquisición dos contidos dun xeito máis visual e motivador.
- Utilizar os monicreques ou personaxes como elemento motivador e dinamizador.

V. Contidos

1. A célula
2. Seres unicelulares e pluricelulares
3. Os reinos dos seres vivos
4. Funcións vitais
5. Os sentidos. A vista
6. Os sentidos. O oído
7. Os sentidos. O tacto
8. Os sentidos. O olfacto
9. Os sentidos. O gusto
10. A reprodución
11. Aparato dixestivo
12. Aparato respiratorio
13. Aparato circulatorio
14. Aparato excretor
15. Aparato locomotor. O esqueleto
16. Aparato locomotor. Os músculos
17. O sistema nervioso
18. Animais vertebrados
19. Animais invertebrados
20. As plantas
21. A nutrición das plantas
22. A reprodución das plantas
23. Os ecosistemas
24. Tipos de ecosistemas

- 25. Materia e as súas propiedades
- 26. Materias primas e materiais
- 27. Tipos e formas de enerxía
- 28. Fontes de enerxía
- 29. Calor e temperatura
- 30. Luz e son
- 31. Máquinas simples
- 32. Máquinas compostas e estruturas
- 33. Corrente eléctrica
- 34. A electricidade
- 35. O magnetismo
- 36. O electromagnetismo

VI. Xustificación curricular de cada un dos vídeos

A continuación reflíctense os obxectivos, contidos, criterios de avaliación, estándares de aprendizaxe e competencias clave para cada un dos vídeos segundo o *DECRETO 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia*.

1. A célula

XUSTIFICACIÓN CURRICULAR PARA 5º E 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Corresponde ao bloque 3: os seres vivos, oriéntase fundamentalmente ao coñecemento, respecto e aprecio das plantas e dos animais, á iniciación aos outros reinos e ao interese por conservar a biodiversidade.

OBXECTIVOS

Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.

CONTIDOS

Seres vivos e seres inertes. Diferenciación.

Organización interna dos seres vivos e estrutura dos seres vivos: células, tecidos: tipos; órganos; aparellos e sistemas: principais características e funcións.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Coñecer a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, tipos, órganos, aparellos e sistemas: identificando as principais características e funcións.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

CNB3.1.1. Identifica e describe a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas nomeando as principais características e funcións de cada un deles.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).

Comunicación lingüística (CCL).

2. Seres unicelulares e pluricelulares

XUSTIFICACIÓN CURRICULAR PARA 5º E 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Corresponde ao bloque 3: os seres vivos, oriéntase fundamentalmente ao coñecemento, respecto e aprecio das plantas e dos animais, á iniciación aos outros reinos e ao interese por conservar a biodiversidade.

OBXECTIVOS

Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.

CONTIDOS

Seres vivos e seres inertes. Diferenciación.

Organización interna dos seres vivos e estrutura dos seres vivos: células, tecidos: tipos; órganos; aparellos e sistemas: principais características e funcións.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Coñecer a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, tipos, órganos, aparellos e sistemas: identificando as principais características e funcións.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

Identifica e describe a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas nomeando as principais características e funcións de cada un deles.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).

Comunicación lingüística (CCL).

3. Os reinos dos seres vivos

XUSTIFICACIÓN CURRICULAR PARA 5º E 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Corresponde ao bloque 3: os seres vivos, oriéntase fundamentalmente ao coñecemento, respecto e aprecio das plantas e dos animais, á iniciación aos outros reinos e ao interese por conservar a biodiversidade.

OBXECTIVOS

Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.

CONTIDOS

Os seres vivos: características, clasificación e tipos.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Coñecer diferentes niveis de clasificación dos seres vivos, atendendo ás súas características e tipos.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

Identifica as características e clasifica os seres vivos.

Clasifica aos seres vivos e nomea as principais características atendendo ao seu reino: Reino animal. Reino das plantas. Reino dos fungos e outros reinos empregando criterios científicos e medios tecnolóxicos.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).

Comunicación lingüística (CCL).

4. Funcións vitais

XUSTIFICACIÓN CURRICULAR PARA 5º E 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Corresponde ao O bloque 2: O ser humano e a saúde, integra coñecementos, habilidades e destrezas encamiñados ao coñecemento do propio corpo e das interaccións deste cos demais seres humanos e co medio, á prevención de condutas de risco e a desenvolver e fortalecer comportamentos responsables e estilos de vida saudables. Recolle tamén o coñecemento de si mesmo/a para valorarse como diferente, respectar a diversidade e para facilitar o equilibrio emocional.

OBXECTIVOS

Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

CONTIDOS

As funcións vitais no ser humano: recoñecemento da nutrición como unha función vital para os seres humanos.

Identificación dos aparellos relacionados con ela (aparellos respiratorios, dixestivo, circulatorio e excretor).

O corpo humano e o seu funcionamento.

Anatomía e fisioloxía.

As funcións vitais no ser humano.

Función de relación (órganos dos sentidos, sistema nervioso e aparello locomotor).

Función de nutrición (aparellos respiratorio, dixestivo, circulatorio e excretor).

Función de reprodución (aparello reprodutor).

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano, establecendo algunhas relacións fundamentais entre eles.

Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano e establecer algunhas relacións fundamentais entre elas e determinados

hábitos de saúde.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano.

Identifica e describe as principais características dos aparellos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e explica as principais funcións.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).

Comunicación lingüística (CCL).

5. Os sentidos. A vista

XUSTIFICACIÓN CURRICULAR PARA 5º E 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Corresponde ao O bloque 2: O ser humano e a saúde, integra coñecementos, habilidades e destrezas encamiñados ao coñecemento do propio corpo e das interaccións deste cos demais seres humanos e co medio, á prevención de condutas de risco e a desenvolver e fortalecer comportamentos responsables e estilos de vida saudables. Recolle tamén o coñecemento de si mesmo/a para valorarse como diferente, respectar a diversidade e para facilitar o equilibrio emocional.

OBXECTIVOS

Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

CONTIDOS

Descrición dos sentidos e do sistema nervioso e valoración da súa importancia en relación co medio e co resto dos seres humanos.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano, establecendo algunhas relacións fundamentais entre eles.

Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano e establecer algunhas relacións fundamentais entre elas e determinados hábitos de saúde.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).

Comunicación lingüística (CCL).

6. Os sentidos. O oído

XUSTIFICACIÓN CURRICULAR PARA 5º E 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Corresponde ao O bloque 2: O ser humano e a saúde, integra coñecementos, habilidades e destrezas encamiñados ao coñecemento do propio corpo e das interaccións deste cos demais seres humanos e co medio, á prevención de condutas de risco e a desenvolver e fortalecer comportamentos responsables e estilos de vida saudables. Recolle tamén o coñecemento de si mesmo/a para valorarse como diferente, respectar a diversidade e para facilitar o equilibrio emocional.

OBXECTIVOS

Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

CONTIDOS

Descrición dos sentidos e do sistema nervioso e valoración da súa importancia en relación co medio e co resto dos seres humanos.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano, establecendo algunhas relacións fundamentais entre eles.

Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano e establecer algunhas relacións fundamentais entre elas e determinados hábitos de saúde.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).

Comunicación lingüística (CCL).

7. Os sentidos. O tacto

XUSTIFICACIÓN CURRICULAR PARA 5º E 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Corresponde ao O bloque 2: O ser humano e a saúde, integra coñecementos, habilidades e destrezas encamiñados ao coñecemento do propio corpo e das interaccións deste cos demais seres humanos e co medio, á prevención de condutas de risco e a desenvolver e fortalecer comportamentos responsables e estilos de vida saudables. Recolle tamén o coñecemento de si mesmo/a para valorarse como diferente, respectar a diversidade e para facilitar o equilibrio emocional.

OBXECTIVOS

Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

CONTIDOS

Descrición dos sentidos e do sistema nervioso e valoración da súa importancia en relación co medio e co resto dos seres humanos.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano, establecendo algunhas relacións fundamentais entre eles.

Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano e establecer algunhas relacións fundamentais entre elas e determinados hábitos de saúde.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).

Comunicación lingüística (CCL).

8.Os sentidos. O olfacto

XUSTIFICACIÓN CURRICULAR PARA 5º E 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Corresponde ao O bloque 2: O ser humano e a saúde, integra coñecementos, habilidades e destrezas encamiñados ao coñecemento do propio corpo e das interaccións deste cos demais seres humanos e co medio, á prevención de condutas de risco e a desenvolver e fortalecer comportamentos responsables e estilos de vida saudables. Recolle tamén o coñecemento de si mesmo/a para valorarse como diferente, respectar a diversidade e para facilitar o equilibrio emocional.

OBXECTIVOS

Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

CONTIDOS

Descrición dos sentidos e do sistema nervioso e valoración da súa importancia en relación co medio e co resto dos seres humanos.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano, establecendo algunhas relacións fundamentais entre eles.

Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano e establecer algunhas relacións fundamentais entre elas e determinados hábitos de saúde.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).

Comunicación lingüística (CCL).

9. Os sentidos. O gusto

XUSTIFICACIÓN CURRICULAR PARA 5º E 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Corresponde ao O bloque 2: O ser humano e a saúde, integra coñecementos, habilidades e destrezas encamiñados ao coñecemento do propio corpo e das interaccións deste cos demais seres humanos e co medio, á prevención de condutas de risco e a desenvolver e fortalecer comportamentos responsables e estilos de vida saudables. Recolle tamén o coñecemento de si mesmo/a para valorarse como diferente, respectar a diversidade e para facilitar o equilibrio emocional.

OBXECTIVOS

Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

CONTIDOS

Descrición dos sentidos e do sistema nervioso e valoración da súa importancia en relación co medio e co resto dos seres humanos.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano, establecendo algunhas relacións fundamentais entre eles.

Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano e establecer algunhas relacións fundamentais entre elas e determinados hábitos de saúde.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).

Comunicación lingüística (CCL).

10. A reprodución

XUSTIFICACIÓN CURRICULAR PARA 5º E 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Corresponde ao O bloque 2: O ser humano e a saúde, integra coñecementos, habilidades e destrezas encamiñados ao coñecemento do propio corpo e das interaccións deste cos demais seres humanos e co medio, á prevención de condutas de risco e a desenvolver e fortalecer comportamentos responsables e estilos de vida saudables. Recolle tamén o coñecemento de si mesmo/a para valorarse como diferente, respectar a diversidade e para facilitar o equilibrio emocional.

OBXECTIVOS

Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

CONTIDOS

Descrición dos sentidos e do sistema nervioso e valoración da súa importancia en relación co medio e co resto dos seres humanos.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano, establecendo algunhas relacións fundamentais entre eles.

Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano e establecer algunhas relacións fundamentais entre elas e determinados hábitos de saúde.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).

Comunicación lingüística (CCL).

11. Aparato dixestivo

XUSTIFICACIÓN CURRICULAR PARA 5º E 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Corresponde ao O bloque 2: O ser humano e a saúde, integra coñecementos, habilidades e destrezas encamiñados ao coñecemento do propio corpo e das interaccións deste cos demais seres humanos e co medio, á prevención de condutas de risco e a desenvolver e fortalecer comportamentos responsables e estilos de vida saudables. Recolle tamén o coñecemento de si mesmo/a para valorarse como diferente, respectar a diversidade e para facilitar o equilibrio emocional.

OBXECTIVOS

Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

Cofecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

CONTIDOS

As funcións vitais no ser humano: recoñecemento da nutrición como unha función vital para os seres humanos.

Identificación dos aparellos relacionados con ela (aparellos respiratorios, dixestivo, circulatorio e excretor).

O corpo humano e o seu funcionamento.

Anatomía e fisioloxía.

As funcións vitais no ser humano.

Función de nutrición (aparellos respiratorio, dixestivo, circulatorio e excretor).

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano, establecendo algunhas relacións fundamentais entre eles.

Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano e establecer algunhas relacións fundamentais entre elas e determinados hábitos de saúde.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano.

Identifica e describe as principais características dos aparellos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e explica as principais funcións.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).

Comunicación lingüística (CCL).

12. Aparato respiratorio

XUSTIFICACIÓN CURRICULAR PARA 5º E 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Corresponde ao O bloque 2: O ser humano e a saúde, integra coñecementos, habilidades e destrezas encamiñados ao coñecemento do propio corpo e das interaccións deste cos demais seres humanos e co medio, á prevención de condutas de risco e a desenvolver e fortalecer comportamentos responsables e estilos de vida saudables. Recolle tamén o coñecemento de si mesmo/a para valorarse como diferente, respectar a diversidade e para facilitar o equilibrio emocional.

OBXECTIVOS

Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

CONTIDOS

As funcións vitais no ser humano: recoñecemento da nutrición como unha función vital para os seres humanos.

Identificación dos aparellos relacionados con ela (aparellos respiratorios, dixestivo, circulatorio e excretor).

O corpo humano e o seu funcionamento.

Anatomía e fisioloxía.

As funcións vitais no ser humano.

Función de nutrición (aparellos respiratorio, dixestivo, circulatorio e excretor).

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano, establecendo algunhas relacións fundamentais entre eles.

Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano e establecer algunhas relacións fundamentais entre elas e determinados hábitos de saúde.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano.

Identifica e describe as principais características dos aparellos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e explica as principais funcións.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).

Comunicación lingüística (CCL).

13. Aparato circulatorio

XUSTIFICACIÓN CURRICULAR PARA 5º E 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Corresponde ao O bloque 2: O ser humano e a saúde, integra coñecementos, habilidades e destrezas encamiñados ao coñecemento do propio corpo e das interaccións deste cos demais seres humanos e co medio, á prevención de condutas de risco e a desenvolver e fortalecer comportamentos responsables e estilos de vida saudables. Recolle tamén o coñecemento de si mesmo/a para valorarse como diferente, respectar a diversidade e para facilitar o equilibrio emocional.

OBXECTIVOS

Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

CONTIDOS

As funcións vitais no ser humano: recoñecemento da nutrición como unha función vital para os seres humanos.

Identificación dos aparellos relacionados con ela (aparellos respiratorios, dixestivo, circulatorio e excretor).

O corpo humano e o seu funcionamento.

Anatomía e fisioloxía.

As funcións vitais no ser humano.

Función de nutrición (aparells respiratorio, dixestivo, circulatorio e excretor).

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano, establecendo algunhas relacións fundamentais entre eles.

Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano e establecer algunhas relacións fundamentais entre elas e determinados hábitos de saúde.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano.

Identifica e describe as principais características dos aparellos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e explica as principais funcións.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).

Comunicación lingüística (CCL).

14. Aparato excretor

XUSTIFICACIÓN CURRICULAR PARA 5º E 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Corresponde ao O bloque 2: O ser humano e a saúde, integra coñecementos, habilidades e destrezas encamiñados ao coñecemento do propio corpo e das interaccións deste cos demais seres humanos e co medio, á prevención de condutas de risco e a desenvolver e

fortalecer comportamentos responsables e estilos de vida saudables. Recolle tamén o coñecemento de si mesmo/a para valorarse como diferente, respectar a diversidade e para facilitar o equilibrio emocional.

OBXECTIVOS

Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

CONTIDOS

As funcións vitais no ser humano: recoñecemento da nutrición como unha función vital para os seres humanos.

Identificación dos aparellos relacionados con ela (aparellos respiratorios, dixestivo, circulatorio e excretor).

O corpo humano e o seu funcionamento.

Anatomía e fisioloxía.

As funcións vitais no ser humano.

Función de nutrición (aparellos respiratorio, dixestivo, circulatorio e excretor).

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano, establecendo algunhas relacións fundamentais entre eles.

Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano e establecer algunhas relacións fundamentais entre elas e determinados hábitos de saúde.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano.

Identifica e describe as principais características dos aparellos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e explica as principais funcións.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).

Comunicación lingüística (CCL).

15. Aparato locomotor. O esqueleto

XUSTIFICACIÓN CURRICULAR PARA 5º E 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Corresponde ao O bloque 2: O ser humano e a saúde, integra coñecementos, habilidades e destrezas encamiñados ao coñecemento do propio corpo e das interaccións deste cos demais seres humanos e co medio, á prevención de condutas de risco e a desenvolver e fortalecer comportamentos responsables e estilos de vida saudables. Recolle tamén o coñecemento de si mesmo/a para valorarse como diferente, respectar a diversidade e para facilitar o equilibrio emocional.

OBXECTIVOS

Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

CONTIDOS

O corpo humano e o seu funcionamento.

Anatomía e fisioloxía.

As funcións vitais no ser humano.

Función de relación (órganos dos sentidos, sistema nervioso e aparello locomotor).

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano, establecendo algunhas relacións fundamentais entre eles.

Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano e establecer algunhas relacións fundamentais entre elas e determinados hábitos de saúde.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano.

Identifica e describe as principais características dos aparellos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e explica as principais funcións.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).

Comunicación lingüística (CCL).

16. Aparato locomotor. Os músculos

XUSTIFICACIÓN CURRICULAR PARA 5º E 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Corresponde ao O bloque 2: O ser humano e a saúde, integra coñecementos, habilidades e destrezas encamiñados ao coñecemento do propio corpo e das interaccións deste cos demais seres humanos e co medio, á prevención de condutas de risco e a desenvolver e fortalecer comportamentos responsables e estilos de vida saudables. Recolle tamén o coñecemento de si mesmo/a para valorarse como diferente, respectar a diversidade e para facilitar o equilibrio emocional.

OBXECTIVOS

Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

CONTIDOS

O corpo humano e o seu funcionamento.

Anatomía e fisioloxía.

As funcións vitais no ser humano.

Función de relación (órganos dos sentidos, sistema nervioso e aparello locomotor).

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano, establecendo algunhas relacións fundamentais entre eles.

Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano e establecer algunhas relacións fundamentais entre elas e determinados hábitos de saúde.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano.

Identifica e describe as principais características dos aparellos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e explica as principais funcións.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).

Comunicación lingüística (CCL).

17. O sistema nervioso

XUSTIFICACIÓN CURRICULAR PARA 5º E 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Corresponde ao O bloque 2: O ser humano e a saúde, integra coñecementos, habilidades e destrezas encamiñados ao coñecemento do propio corpo e das interaccións deste cos demais seres humanos e co medio, á prevención de condutas de risco e a desenvolver e fortalecer comportamentos responsables e estilos de vida saudables. Recolle tamén o coñecemento de si mesmo/a para valorarse como diferente, respectar a diversidade e para facilitar o equilibrio emocional.

OBXECTIVOS

Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

CONTIDOS

O corpo humano e o seu funcionamento.

Anatomía e fisioloxía.

As funcións vitais no ser humano.

Función de relación (órganos dos sentidos, sistema nervioso e aparello locomotor).

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano, establecendo algunhas relacións fundamentais entre eles.

Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano e establecer algunhas relacións fundamentais entre elas e determinados hábitos de saúde.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano.

Identifica e describe as principais características dos aparellos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e explica as principais funcións.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).

Comunicación lingüística (CCL).

18. Animais vertebrados

XUSTIFICACIÓN CURRICULAR PARA 5º E 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Corresponde ao bloque 3: os seres vivos, oriéntase fundamentalmente ao coñecemento, respecto e aprecio das plantas e dos animais, á iniciación aos outros reinos e ao interese por conservar a biodiversidade.

OBXECTIVOS

Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.

CONTIDOS

Os animais vertebrados e invertebrados, características e clasificación

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Coñecer diferentes niveis de clasificación dos seres vivos, atendendo ás súas características e tipos.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

Identifica as características e clasifica os seres vivos.

Utiliza guías na identificación científica de animais vertebrados, invertebrados.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).

Comunicación lingüística (CCL).

19. Animais invertebrados

XUSTIFICACIÓN CURRICULAR PARA 5º E 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Corresponde ao bloque 3: os seres vivos, oriéntase fundamentalmente ao coñecemento, respecto e aprecio das plantas e dos animais, á iniciación aos outros reinos e ao interese por conservar a biodiversidade.

OBXECTIVOS

Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.

CONTIDOS

Os animais vertebrados e invertebrados, características e clasificación

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Coñecer diferentes niveis de clasificación dos seres vivos, atendendo ás súas características e tipos.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

Identifica as características e clasifica os seres vivos.

Utiliza guías na identificación científica de animais vertebrados, invertebrados.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).

Comunicación lingüística (CCL).

20. As plantas

XUSTIFICACIÓN CURRICULAR PARA 5º E 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Corresponde ao bloque 3: os seres vivos, oriéntase fundamentalmente ao coñecemento, respecto e aprecio das plantas e dos animais, á iniciación aos outros reinos e ao interese por conservar a biodiversidade.

OBXECTIVOS

Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.

CONTIDOS

As plantas: estrutura e fisioloxía. A fotosíntese e a súa importancia para a vida na Terra.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Coñecer diferentes niveis de clasificación dos seres vivos, atendendo ás súas características e tipos.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

Identifica as características e clasifica os seres vivos.

Utiliza guías na identificación científica de animais e plantas.

Explica a importancia da fotosíntese para a vida na Terra.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).

Comunicación lingüística (CCL).

21. A nutrición das plantas

XUSTIFICACIÓN CURRICULAR PARA 5º E 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Corresponde ao bloque 3: os seres vivos, oriéntase fundamentalmente ao coñecemento, respecto e aprecio das plantas e dos animais, á iniciación aos outros reinos e ao interese por conservar a biodiversidade.

OBXECTIVOS

Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.

CONTIDOS

As plantas: estrutura e fisioloxía. A fotosíntese e a súa importancia para a vida na Terra.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Coñecer diferentes niveis de clasificación dos seres vivos, atendendo ás súas características e tipos.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

Identifica as características e clasifica os seres vivos.

Utiliza guías na identificación científica de animais e plantas.

Explica a importancia da fotosíntese para a vida na Terra.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).

Comunicación lingüística (CCL).

22. A reprodución das plantas

XUSTIFICACIÓN CURRICULAR PARA 5º E 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Corresponde ao bloque 3: os seres vivos, oriéntase fundamentalmente ao coñecemento, respecto e aprecio das plantas e dos animais, á iniciación aos outros reinos e ao interese por conservar a biodiversidade.

OBXECTIVOS

Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.

CONTIDOS

As plantas: estrutura e fisioloxía. A fotosíntese e a súa importancia para a vida na Terra.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Coñecer diferentes niveis de clasificación dos seres vivos, atendendo ás súas características e tipos.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

Identifica as características e clasifica os seres vivos.

Utiliza guías na identificación científica de animais e plantas.

Explica a importancia da fotosíntese para a vida na Terra.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).

Comunicación lingüística (CCL).

23. Os ecosistemas

XUSTIFICACIÓN CURRICULAR PARA 5º E 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Corresponde ao bloque 3: os seres vivos, oriéntase fundamentalmente ao coñecemento, respecto e aprecio das plantas e dos animais, á iniciación aos outros reinos e ao interese por conservar a biodiversidade.

OBXECTIVOS

Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.

CONTIDOS

Os animais vertebrados e invertebrados, características e clasificación.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Coñecer diferentes niveis de clasificación dos seres vivos, atendendo ás súas características e tipos.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

Identifica as características e clasifica os seres vivos.

Utiliza guías na identificación científica de animais vertebrados, invertebrados.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).

Comunicación lingüística (CCL).

24. Tipos de ecosistemas

XUSTIFICACIÓN CURRICULAR PARA 5º E 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Corresponde ao bloque 3: os seres vivos, oriéntase fundamentalmente ao coñecemento, respecto e aprecio das plantas e dos animais, á iniciación aos outros reinos e ao interese por conservar a biodiversidade.

OBXECTIVOS

Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.

CONTIDOS

Os animais vertebrados e invertebrados, características e clasificación.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Coñecer diferentes niveis de clasificación dos seres vivos, atendendo ás súas características e tipos.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

Identifica as características e clasifica os seres vivos.

Utiliza guías na identificación científica de animais vertebrados, invertebrados.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).

Comunicación lingüística (CCL)

25. A materia e as súas propiedades

XUSTIFICACIÓN CURRICULAR PARA 5º E 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

No curriculum aparece no quinto nivel, aínda que fai referencia en 6º. Corresponde ao bloque 4: a materia e a enrxía, oriéntase fundamentalmente ao coñecemento, do que están feitas as cousas e como se comportan segundo a súa composición e a o seu comportamento físico e químico.

OBXECTIVOS

Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

CONTIDOS

Diferentes procedementos para a medida da masa e do volume dun corpo.

Explicación de fenómenos físicos observables en termos de diferenzas de densidade. A flotación nun medio líquido.

Realización de experiencias sinxelas sobre reaccións químicas habituais na vida cotiá e doméstica: a combustión, a oxidación e a fermentación.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Realizar experiencias sinxelas e pequenas investigacións para determinar: a masa e o volume dun corpo e as principais características da flotación dos corpos.

Realizar experiencias sinxelas, de forma cooperativa, sobre reaccións químicas habituais na vida cotiá; formular problemas, enunciado hipóteses, seleccionar o material necesario, extraer conclusións e comunicar os resultados en diferentes soportes.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

Utiliza diferentes procedementos para determinar a medida da masa e do volume dun corpo.

Describe a diferenza entre masa e volume.

Identifica e explica as principais características da flotación nun medio líquido.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).

Comunicación lingüística (CCL).

26. Materias primas e materiais

XUSTIFICACIÓN CURRICULAR PARA 5º E 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Corresponde ao bloque 4: a materia e a enrexía, oriéntase fundamentalmente ao coñecemento, do que están feitas as cousas e como se comportan segundo a súa composición e a o seu comportamento físico e químico.

OBXECTIVOS

Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

CONTIDOS

Comparación e clasificación dos materiais segundo propiedades físicas observables: dureza, solubilidade, estado de agregación e condutividade térmica.

Fontes de enerxía e materias primas: a súa orixe. Enerxías renovables e non renovables.

Separación de compoñentes dunha mestura mediante destilación, filtración, evaporación ou disolución.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Coñecer e comparar para clasificar materiais segundo as súas propiedades observables: dureza, solubilidade, estado de agregación e condutividade térmica.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

Coñece e clasifica materiais segundo as súas propiedades (dureza, solubilidade, estado de agregación e condutividade térmica).

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).

Comunicación lingüística (CCL)

27. Tipos e formas de enerxía

XUSTIFICACIÓN CURRICULAR PARA 5º E 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

No curriculum aparece no quinto nivel, aínda que fai referencia en 6º. Corresponde ao bloque 4: a materia e a enerxía, orientase fundamentalmente ao coñecemento, do que están feitas as cousas e como se comportan segundo a súa composición e a o seu comportamento físico e químico.

OBXECTIVOS

Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

CONTIDOS

Concepto de enerxía. Diferentes formas de enerxía. A luz como fonte de enerxía.

Fontes de enerxía e materias primas: a súa orixe. Enerxías renovables e non renovables.

Fontes de enerxía e materias primas: a súa orixe. Enerxías renovables e non renovables.

Fontes de enerxías renovables e non renovables. O desenvolvemento enerxético, sostible e equitativo.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Identificar e explicar as características das fontes de enerxía renovables e non renovables e a súa influencia no desenvolvemento sostible.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

Identifica e explica as diferenzas entre enerxías renovables e non renovables e argumenta sobre as accións necesarias para o desenvolvemento enerxético, sostible e equitativo.

Identifica e explica algunhas das principais características das diferentes formas de enerxía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica e química.

Identifica e explica os beneficios e riscos relacionados coa utilización das enerxías renovables e non renovables: esgotamento, choiva ácida, radioactividade, expoñendo posibles actuacións para un desenvolvemento sostible.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).

Comunicación lingüística (CCL).

28. Fontes de enerxía

XUSTIFICACIÓN CURRICULAR PARA 5º E 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

No curriculum aparece no quinto nivel, aínda que fai referencia en 6º. Corresponde ao bloque 4: a materia e a enerxía, orientase fundamentalmente ao coñecemento, do que están feitas as cousas e como se comportan segundo a súa composición e a o seu comportamento físico e químico.

OBXECTIVOS

Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

CONTIDOS

Concepto de enerxía. Diferentes formas de enerxía. A luz como fonte de enerxía.

Fontes de enerxía e materias primas: a súa orixe. Enerxías renovables e non renovables.

Fontes de enerxía e materias primas: a súa orixe. Enerxías renovables e non renovables.

Fontes de enerxías renovables e non renovables. O desenvolvemento enerxético, sostible e equitativo.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Identificar e explicar as características das fontes de enerxía renovables e non renovables e a súa influencia no desenvolvemento sostible.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

Identifica e explica as diferenzas entre enerxías renovables e non renovables e argumenta sobre as accións necesarias para o desenvolvemento enerxético, sostible e equitativo.

Identifica e explica algunhas das principais características das diferentes formas de enerxía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica e química.

Identifica e explica os beneficios e riscos relacionados coa utilización das enerxías renovables e non renovables: esgotamento, choiva ácida, radioactividade, expoñendo posibles actuacións para un desenvolvemento sostible.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).

Comunicación lingüística (CCL).

29. Calor e temperatura

XUSTIFICACIÓN CURRICULAR PARA 5º E 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

No curriculum aparece no quinto nivel, aínda que fai referencia en 6º. Corresponde ao bloque 4: a materia e a enerxía, oríéntase fundamentalmente ao coñecemento, do que están feitas as cousas e como se comportan segundo a súa composición e a o seu comportamento físico e químico.

OBXECTIVOS

Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

CONTIDOS

Planificación e realización de experiencias diversas para estudar as propiedades de materiais de uso común e o seu comportamento diante da luz, o son, a calor, a humidade e a electricidade.

Observación dalgúns fenómenos de natureza eléctrica e os seus efectos (luz e calor).

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Planificación e realización de experiencias diversas para estudar as propiedades de materiais de uso común e o seu comportamento diante da luz, o son, a calor, a humidade e a electricidade.

Observación dalgúns fenómenos de natureza eléctrica e os seus efectos (luz e calor).

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

Observa de xeito sistemático, aprecia e explica os efectos da calor no aumento de temperatura e dilatación dalgúns materiais.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).

Comunicación lingüística (CCL).

30. Luz e son

XUSTIFICACIÓN CURRICULAR PARA 5º E 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

No curriculum aparece no quinto nivel, aínda que fai referencia en 6º. Corresponde ao bloque 4: a materia e a enrexía, oriéntase fundamentalmente ao coñecemento, do que están feitas as cousas e como se comportan segundo a súa composición e a o seu comportamento físico e químico.

OBXECTIVOS

Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

CONTIDOS

Planificación e realización de experiencias diversas para estudar as propiedades de materiais de uso común e o seu comportamento diante da luz, o son, a calor, a humidade e a electricidade.

Observación dalgúns fenómenos de natureza eléctrica e os seus efectos (luz e calor).

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Planificación e realización de experiencias diversas para estudar as propiedades de materiais de uso común e o seu comportamento diante da luz, o son, a calor, a humidade e a electricidade.

Observación dalgúns fenómenos de natureza eléctrica e os seus efectos (luz e calor).

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

Observa de xeito sistemático, aprecia e explica os efectos da calor no aumento de temperatura e dilatación dalgúns materiais.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).

Comunicación lingüística (CCL)

31. Máquinas simples

XUSTIFICACIÓN CURRICULAR PARA 5º E 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

No curriculum corresponde ao bloque 5 : a tecnoloxía, obxectos e máquinas

A tecnoloxía, aparellos e máquinas, inclúe basicamente contidos relacionados coas máquinas e cos aparellos de uso cotián, a enerxía que empregan e os avances científicos e tecnolóxicos que inflúen nas condicións de vida actual.

OBXECTIVOS

Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

CONTIDOS

Máquinas e aparellos. Tipos de máquinas na vida cotiá e a súa utilidade.

Análise de operadores e emprego na construción dun aparello.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Investigar sobre a evolución dun obxecto, aparello ou máquina ao longo da historia, utilizando distintas fontes de información e presentando os resultados en diferentes soportes.

Coñecer os principios básicos que rexen as máquinas e os aparellos.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

Identifica diferentes tipos de máquinas e clasifícaaas segundo o número de pezas, o xeito de accionalas e a acción que realizan.

Observa, identifica e describe algúns dos compoñentes das máquinas.

Observa e identifica algunha das aplicacións das máquinas e dos aparellos e a súa utilidade para facilitar as actividades humanas.

Coñece algúns dos grandes descubrimentos e inventos da humanidade e explica os beneficios ou riscos para á sociedade.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).

Comunicación lingüística (CCL).

32. Máquinas compostas e estruturas

XUSTIFICACIÓN CURRICULAR PARA 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Corresponde ao bloque 5 de 5º: a tecnoloxía, obxectos e máquinas, oriéntase fundamentalmente ao coñecemento dos obxectos e máquinas facendo fincapé nas eléctricas..

OBXECTIVOS

Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

CONTIDOS

Máquinas e aparellos. Tipos de máquinas na vida cotiá e a súa utilidade.

Análise de operadores e emprego na construción dun aparello.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Coñecer os principios básicos que rexen as máquinas e os aparellos.

Planificar a construción de obxectos e aparellos cunha finalidade previa, empregando fontes enerxéticas, operadores e materiais apropiados, realizando o traballo individual e en equipo e proporcionando información sobre que estratexias se empregaron.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

Identifica diferentes tipos de máquinas e clasifícaaas segundo o número de pezas, o xeito de accionalas e a acción que realizan.

Observa, identifica e describe algúns dos compoñentes das máquinas.

Observa e identifica algunha das aplicacións das máquinas e dos aparellos e a súa utilidade para facilitar as actividades humanas.

Constrúe algunha estrutura sinxela que cumpra unha función ou condición para resolver un problema a partir de pezas moduladas (escaleira, ponte, tobogán etc.)

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).

Comunicación lingüística (CCL). Competencia social e cívica (CSC)

33. Corrente eléctrica

XUSTIFICACIÓN CURRICULAR PARA 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Corresponde ao bloque 5 de 5º: a tecnoloxía, obxectos e máquinas, oriéntase fundamentalmente ao coñecemento dos obxectos e máquinas facendo fincapé nas eléctricas..

OBXECTIVOS

Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

CONTIDOS

A electricidade no desenvolvemento das máquinas.

Elementos dos circuitos eléctricos.

Efectos da electricidade.

Condutores e illantes.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Realizar experiencias sinxelas para coñecer as leis básicas que rexen a transmisión da corrente eléctrica.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

Identifica os elementos dun circuito eléctrico, constrúe un e explica algúns efectos da electricidade.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).

Comunicación lingüística (CCL). Competencia social e cívica (CSC)

34. A electricidade

XUSTIFICACIÓN CURRICULAR PARA 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Corresponde ao bloque 5 de 5º: a tecnoloxía, obxectos e máquinas, oriéntase fundamentalmente ao coñecemento dos obxectos e máquinas facendo fincapé nas eléctricas..

OBXECTIVOS

Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

CONTIDOS

A electricidade no desenvolvemento das máquinas.

Elementos dos circuítos eléctricos.

Efectos da electricidade.

Condutores e illantes.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Realizar experiencias sinxelas para coñecer as leis básicas que rexen a transmisión da corrente eléctrica.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

Identifica os elementos dun circuítio eléctrico, constrúe un e explica algúns efectos da electricidade.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).

Comunicación lingüística (CCL). Competencia social e cívica (CSC)

35. O magnetismo

XUSTIFICACIÓN CURRICULAR PARA 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Corresponde ao bloque 5 de 6º : a tecnoloxía, aparellos e máquinas, inclúe basicamente contidos relacionados coas máquinas e cos aparellos de uso cotián, a enerxía que empregan e os avances científicos e tecnolóxicos que inflúen nas condicións de vida actual.

OBXECTIVOS

Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

CONTIDOS

A relación entre electricidade e magnetismo.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Realizar experiencias sinxelas para coñecer as leis básicas que rexen a transmisión da corrente eléctrica e o magnetismo.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

Observa e identifica as principais características dos imáns e relaciona electricidade e magnetismo.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).

Comunicación lingüística (CCL). Competencia social e cívica (CSC)

36. O electromagnetismo

XUSTIFICACIÓN CURRICULAR PARA 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Corresponde ao bloque 5 de 6º : a tecnoloxía, aparellos e máquinas, inclúe basicamente contidos relacionados coas máquinas e cos aparellos de uso cotián, a enerxía que empregan e os avances científicos e tecnolóxicos que inflúen nas condicións de vida actual.

OBXECTIVOS

Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

CONTIDOS

A relación entre electricidade e magnetismo.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Realizar experiencias sinxelas para coñecer as leis básicas que rexen a transmisión da corrente eléctrica e o magnetismo.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

Observa e identifica as principais características dos imáns e relaciona electricidade e magnetismo.

COMPETENCIAS CLAVE

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).

Comunicación lingüística (CCL). Competencia social e cívica (CSC)

VII. Criterios de avaliación

- Colaborar no logro dos obxectivos propostos.
- Facilitar aprendizaxes cualitativamente mellores, máis completas, máis significativas.
- Proporcionar outras técnicas de aprendizaxe reducindo o tempo e o esforzo necesarios para aprender.
- Permitir a súa integración curricular e a organización de diferentes actividades no proceso de ensino e aprendizaxe.
- Posibilitar diferentes situacións de uso dentro e fóra da aula.
- Coñecer, valorar e facilitar a aprendizaxe da Lingua galega.

VIII. Metodoloxía e orientacións didácticas

A metodoloxía que persegue a utilización dos vídeos será fundamentalmente activa no senso de que podemos empregar o vídeo fundamentalmente en calquera momento do proceso de ensino e aprendizaxe, e dicir, antes, durante e/ou despois.

O vídeo como recurso pode ter distintas funcións. Entre as funcións que pode ter a utilización do vídeo atopamos as seguintes: informativa, motivadora, expresiva, avaliativa, investigadora, lúdica, metalingüística...

O vídeo pode ser un elemento ou recurso facilitador de pedagogías activas e innovadoras como “Flipped classroom” ou clase invertida. Así como noutras metodoloxías baseadas no traballo colaborativo de grupos diversos, aprendizaxe baseada en proxectos (ABP) e outras que favorezan a inclusión e que poden dar resposta as necesidades específicas de cada alumno.

IX. Actividades

Dependendo do uso do vídeo podemos realizar diferentes tipos de actividades:

- De presentación- motivación
- De avaliación-coñecemento de ideas previas
- Coñecemento e desenvolvemento de distintos contidos
- Integración de aprendizaxes interactivas e de forma autónoma
- De consolidación das aprendizaxes
- Actividades de síntese-resumo
- De reforzo e /ou ampliación
- De avaliación das aprendizaxes

X. Atención á diversidade

Os vídeos didácticos son un excelente recurso que poden empregarse como medida de atención á diversidade.

O vídeo en sí mesmo é un recurso que respecta ritmos e estilos de aprendizaxe por mor da súa versatilidade, flexibilidade e adaptabilidade. O vídeo serve para formular numerosas actividades complementarias que podemos desenvolver tanto para reforzar como para ampliar as aprendizaxes.

Tamén poden servir como medida de acceso ao currículo ou adaptacións propiamente curriculares.